**Защитное слово**

**1 слайд:**

**Здравствуйте уважаемые члены комиссии, вашему вниманию предлагается магистерская диссертация на тему: развитие познавательной самостоятельности студентов средствами информационно-коммуникационных технологий**

**2 слайд**

Процесс формирование мировоззрения человека зависит от развития его способности к познавательной деятельности, то есть в современном образовании особо значимой становится проблема формирования и развития познавательной самостоятельности каждого обучающегося. Современное образование находится в поиске таких условий и средств обучения, которые были бы востребованы обучающимися, влияли на внутреннюю мотивацию к обучению и развитию.

**3 слайд**

Анализ теоретических источников, а также образовательной практики по исследуемой проблеме позволил выделить **противоречия которые необходимо разрешить,** между:

‒ необходимостью развития познавательной самостоятельности будущих педагогов еще в период получения ими профессионального образования и недостаточной изученностью средств для ее формирования в образовательном процессе;

‒ современными требованиями к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и недостаточной изученностью условий их использования, способствующих развитию познавательной самостоятельности студентов.

- признанием необходимости успешного развития познавательной самостоятельности обучающихся и наличием ограниченных возможностей самостоятельности в познавательной деятельности, и как следствие – снижением мотивации обучающихся;

- требованиями ФГОС 3+ и переходом в ближайшее время к требованиям ФГОС 3++, к формированию массива компетенций в результате освоения образовательной программы (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

‒ способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

‒ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

‒ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

‒ способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); и недостаточной компьютерной грамотностью обучающихся

- высоким потенциалом учебной дисциплины для развития познавательной самостоятельности обучающих и недостаточным использованием этого потенциала при реализации учебного процесса.

**4 слайд**

Объект исследования – процесс развития познавательной самостоятельности студентов средствами информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования – условия использования информационно-коммуникационных технологий, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов.

Цель исследования - теоретически обосновать и эмпирически проверить действенность условий использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения конкретных дисциплин для развития познавательной самостоятельности студентов.

**5 слайд**

Гипотеза: процесс развития познавательной самостоятельности обучающихся (студентов) является эффективным, если в учебном процессе соблюдаются следующие условия:

– используются задания, выполнение которых предполагает применение студентами информационно-коммуникационных технологии;

– используются различные виды учебных заданий: обязательные и дополнительные, индивидуальные и групповые, выполняемые в аудиторной и во внеаудиторной работе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– при определении содержания заданий учитывается уровень познавательной самостоятельности каждого студентов и уровень владения ими информационно-коммуникационных технологиями.

**6 слайд**

Исследование проводилось на базе Института психологии и педагогики и Института дистанционного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

В исследовании приняли участие 60 студентов третьего курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Методика |
| Уровень учебной мотивации познавательной активности с использованием информационных технологий | 1 Методика диагностики мотивов учебной деятельности студентов (адаптированная методика И.А. Петровой)  2 Анкетирование студентов с целью выявления самооценки познавательной активности |
| Наличие системы оценок образовательных результатов демонстрации информационно-коммуникационных компетенций в сфере познавательной активности | Методика оценивания познавательной самостоятельности студентов (адаптированная методика диагностики мотивов учебной деятельности студентов, авторы А.А. Реан и В.А. Якунин; модификация Н.Ц. Бадмаевой) применительно к условиям обучения студентов-педагогов |
| Наличие заданий, выполнение которых предполагает применение студентами информационно-коммуникационных технологии | Рейтинговая система оценки выполняемых заданий |
| Наличие различных видов учебных заданий: обязательные и дополнительные, индивидуальные и групповые, выполняемые в аудиторной и во внеаудиторной работе | Создание и использование ФОС (фондов оценочных средств) |

**7 слайд**

Результаты констатирующего исследования познавательной самостоятельности студентов по методике И.А. Петровой, адаптированной для обучающихся ИПиП представлены на рисунках 1-3

Рисунок 1.

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов первого курса по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) ОФО (группа 1, n=20 чел., констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.)

как видно из представленных данных, у 2 человек (10%) диагностируется высокий уровень познавательной самостоятельности. У таких студентов устойчиво проявляются потребность, а также умения получать знания из различных источников информации, в том числе, используя различные информационно-коммуникационные технологии, а именно такие их разновидности как МООК (массовые открытые онлайн-курсы), Web-лекции, вебинары, виртуальные лабораторные работы, онлайн-консультирование, онлайн-конференции, тренировочные тесты, тесты для проверки текущей успеваемости, остаточных знаний, итоговое тестирование, коллективные онлайн-проекты, виртуальный хакатон (некое виртуальное пространство, где собираются участники, модераторы, тьюторы, менторы общего проекта), симуляторы устройств и технологических процессов. Они способны применять вышеперечисленные технологии в различных сочетаниях и объемах, для того. чтобы овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять эти знания в конкретных учебных ситуациях без непосредственной посторонней помощи.

У 8 человек (40%) диагностируется средний уровень познавательной самостоятельности. Такие студенты отличаются тем, что потребность и умения получать знания, овладевать основными информационно-коммуникационными способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять имеющиеся знания в конкретных учебных ситуациях проявляются периодически; как правило, время от времени им требуется внешняя помощь.

У 4 человек (20%) диагностируется достаточный уровень познавательной самостоятельности. Такие студенты отличаются тем, что потребность и умения получать знания, овладевать частью новых информационно-коммуникационных способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять имеющиеся знания в конкретных учебных ситуациях проявляются периодически, в зависимости от того, насколько знаком и интересен им учебный материал; такие студенты часто испытывают затруднения в познавательной деятельности, и им требуется внешняя помощь при осуществлении познавательной деятельности.

У 6 человек (30%) диагностируется низкий уровень познавательной самостоятельности. Такие студенты отличаются тем, что потребность и умения получать знания, самостоятельно овладевать новыми способами информационно-коммуникационных способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять имеющиеся знания в конкретных учебных ситуациях у них не сформированы и практически не проявляются; такие студенты испытывают затруднения в познавательной деятельности в большей части случаев, им практически всегда требуется помощь со стороны преподавателя или одногруппников при осуществлении познавательной деятельности.

|  |
| --- |
| Рисунок 2.  Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов второго курса по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) ОФО (группа 2, n=20 чел., констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.) |

***В группе 2*** у 2 человек (10%) диагностируется высокий уровень познавательной самостоятельности.

У 9 человек (45%) диагностируется средний уровень познавательной самостоятельности.

У 4 человек (20%) диагностируется достаточный уровень познавательной самостоятельности.

У 5 человек (25%) диагностируется низкий уровень познавательной самостоятельности.

|  |
| --- |
| Рисунок 3.  Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) ДФО (группа 3, n=20 чел., констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.) |

***В группе 3*** у 1 человека (5%) диагностируется высокий уровень познавательной самостоятельности.

У 8 человек (40%) диагностируется средний уровень познавательной самостоятельности.

У 5 человек (25%) диагностируется достаточный уровень познавательной самостоятельности. Такие студенты отличаются тем, что потребность и умения получать

У 6 человек (30%) диагностируется низкий уровень познавательной самостоятельности.

**8 слайд**

Сравнительные результаты констатирующего исследования познавательной самостоятельности студентов представлены на рисунке 4.

Сравнительные результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.)

Как видно из представленных данных, на констатирующем этапе нашего исследования уровни развития познавательной самостоятельности у студентов из трех групп отличаются незначительно (можно сказать, что в пределах погрешности). В экспериментальной группе (группа 1) несколько ниже представленность среднего уровня познавательной самостоятельности и несколько выше представленность низкого уровня.

**9 слайд**

Результаты констатирующего исследования мотивов учебной деятельности студентов по адаптированной методике А.А. Реан и В.А. Якунина в первой группе представлены на рисунке 5.

|  |
| --- |
|  |
| Рисунок 5.  Результаты исследования мотивов учебной деятельности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) по методике А.А. Реан и В.А. Якунина (группа 1, n=20 чел., констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.) |

Как видно из представленных данных, в группе 1 наиболее выраженные мотивы учебной деятельности ‒ «быть примером для сокурсников», «приобрести глубокие и прочные знания», «добиться одобрения окружающих» и «стать высококвалифицированным специалистом», хотя стоит отметить, что данные мотивы выражены менее чем на треть.

Наименее выраженные мотивы: «не отставать от однокурсников» и «быть постоянно готовым к очередным занятиям».

**10 слайд**

Результаты констатирующего исследования мотивов учебной деятельности студентов по адаптированной методике А.А. Реан и В.А. Якунина во второй группе представлены на рисунке 6.

|  |
| --- |
|  |
| Рисунок 6.  Результаты исследования мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина (группа 2, n=20 чел., констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.) |

Наиболее выраженные мотивы учебной деятельности практически совпадают с аналогичными в группе 1.

Наименее выраженные мотивы: «не отставать от однокурсников» и «не запускать изучение предметов».

Не выражен мотив «быть постоянно готовым к очередным занятиям».

**11 слайд**

Результаты констатирующего исследования мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А.Якунина в третьей группе представлены на рисунке 7.

|  |
| --- |
| Рисунок 7.  Результаты исследования мотивов учебной деятельности студентов по адаптированной методике А.А. Реан и В.А.Якунина (группа 3, n=20 чел., констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.) |

Как видно из представленных данных, в группе 3 наиболее выраженные мотивы учебной деятельности ‒ «получить диплом» и «стать высококвалифицированным специалистом».

Наименее выраженные мотивы: «получить интеллектуальное удовлетворение», «избежать осуждения и наказания за плохую учебу», «достичь уважения преподавателей», «не запускать изучение предметов» и «быть постоянно готовым к очередным занятиям».

Не выражены мотивы «быть примером для сокурсников» и «не отставать от сокурсников».

**12 слайд**

|  |
| --- |
| Рисунок 8.  Сводные результаты исследования мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина (констатирующее исследование, сентябрь 2018 г.) |

Таким образом, в результате проведенного констатирующего исследования не выявлено существенных различий в уровнях познавательной самостоятельности студентов из трех групп.

Выраженность мотивов учебной деятельности студентов в группе 3 существенно отличаются от аналогичных в группах 1 и 2. До начала исследования мы предполагали, что студенты ИДО обладают более выраженной внутренней мотивацией, но исследование показало, что это не так.

**13 слайд**

использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Реализуемая в ИПиП ТюмГУ образовательная программа предусматривает изучение студентами в период проводимого нами эксперимента дисциплины «Информационные технологии в образовании (часть II)». В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

‒ готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

‒ способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

‒ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

‒ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

‒ способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**14 слайд**

Нами проанализировано программное содержание изучаемой учебной дисциплины и те средства, которые должны способствовать развитию у студентов познавательной самостоятельности.

Так, при освоении учебной программы студенты:

‒ знакомятся с основными понятиями курса, учатся их корректно использовать, составляют словарь терминов с использованием поисковых систем (темы 1.1. и 1.2.);

‒ знакомятся с типовыми учебными проектами, просматривают готовые учебные проекты-примеры; анализируют проекты (исторические, географические, экологические и др.), выявляют ошибки, недочеты, вносят предложения по изменению проектов (тема 1.3.);

‒ изучают образовательные возможности сети Интернет, знакомятся с образовательными сайтами, российскими и международными каталогами; анализируют принципы работы поисковых систем;

‒ составляют перечень информационных ресурсов (правовые информационно-справочные системы, образовательные порталы, порталы органов власти, информационные библиотечные системы и др.) (тема 1.4.);

‒ подбирают с использованием поисковых систем материал для составления наглядного материала (изображения, текстовая информация) по отдельным темам, учебным предметам начальной школы (например, «Букварь», «Букварь (англ.)», «Климатические пояса», «Континенты и страны», «Сказки народов мира», «Оригами» и др.) (тема 1.4.);

‒ подбирают с использованием поисковых систем различных видов источников (нормативно-правовые акты, книги, статьи в периодических изданиях, статьи в сборниках, диссертации, электронные ресурсы) для составления библиографического списка по заданной теме (тема 1.4.);

‒ производят первичную обработку собранного материала, структурирование и хранение информации; изучают возможности пакета стандартных программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access) (тема 2.1.);

‒ производят настройку параметров документа, обработку текста, применение параметров ко всему тексту и отдельным частям; скрытые символы форматирования; положение на странице; масштаб, интервал, смещение текста; применение стилей и шаблонов; создание оглавления и предметного указателя (Microsoft Word) (тема 2.2.);

‒ производят представление материала в табличном виде: составление таблиц; выравнивание; обтекание текстом; объединение и разбитие ячеек; добавление и удаление строк и столбцов; установка, выравнивание, автоподбор высоты строк и ширины столбцов; стили таблицы; использование заливка; границы таблицы и ячеек; направление текста в ячейках; сортировка и др. (Microsoft Word) (тема 2.2.);

‒ производят представление материала в графическом виде: создание и редактирование фигур, графических объектов SmartArt, диаграмм (Microsoft Word) (тема 2.2.);

‒ производят настройку параметров документа; создание структуры таблицы, объединение и разбитие ячеек; добавление и удаление строк и столбцов; установка, выравнивание, автоподбор высоты строк и ширины столбцов; стили таблицы; использование заливки; границы таблицы и ячеек; направление текста в ячейках; введение данных, сортировка по параметрам, использование фильтров; создание и использование вкладок, гиперссылок; использование формул и функций; закрепление областей; скрывание и отображение столбцов и строк; ограничение доступа; экспорт и создание диаграмм, символов, рисунков, фигур (Microsoft Excel) (тема 2.2.);

‒ создают и настраивают презентации (PowerPoint) (тема 2.3.);

‒ изучают программные комплексы «КМ-школа» и «Net-школа», анализируют их основные компоненты; проводят сравнительный анализ программных продуктов; изучают их основные возможности и ограничения, варианты модернизации (тема 3.1.);

‒ составляют список социальных сетевых серверов; анализируют возможности каждого из них, определяют преимущества и ограничения; составляют схемы их взаимодействия (тема 3.2.);

‒ составляют проект использования информационных технологи в учебно-воспитательном процессе.

**15 слайд**

В результате освоения образовательной программы по дисциплине студент должен:

Знать:

* Современные информационные технологии, используемые в образовании.
* Основные образовательные и воспитательные возможности современных информационных технологий.
* Способы организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных информационных технологий.

Уметь:

* Разрабатывать уроки, внеклассные мероприятия, родительские собрания, педагогические семинары с использованием современных информационных технологий.
* Использовать информационные технологии в процессе собственной образовательной деятельности.
* Осуществлять подбор программного обеспечения, соответствующего профессиональным целям и задачам.

Владеть:

* Навыками работы с программными средствами общения и профессионального назначения (пакет Microsoft Office, возможности сети Internet, социальные сетевые сервисы, программные продукты «КМ-школа», «Net-школа»).

Нами были разработаны и предложены для выполнения студентами экспериментальной группы дополнительные задания, выполнение которых требует использование студентами информационно-коммуникационных технологий.

**16 слайд**

**Содержание самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание самостоятельной работы студентов | |
| обязательные | дополнительные |
| Понятие информатизации образования. Информационные технологии в образовании и их место в учебно-воспитательном процессе | Составление схемы «Виды информационных технологий» | Составление схемы «Области применения информационных технологий в образовательном процессе начальной школы» |
| Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения | Подготовка информации по теме «Проектная технология в образовании» | Подготовка информации по теме «Использование информационных технологий при разработке учебных проектов» |
| Проектная технология в образовании. Разработка и осуществление учебных проектов в школе с помощью информационных технологий | Выбор обоснование темы для зачетной проектной работы | Составление перечня и обзор информационных ресурсов для зачетной проектной работы |
| Образовательные возможности сети Интернет | Поиск информации по выбранной теме зачетной проектной работы | Поиск информации по заданной теме |
| Основные способы обработки информации с использованием информационных технологий. Пакет стандартных программ Microsoft Office и их основные возможности. | Подготовка информации по теме «Пакет стандартных программ Microsoft Office: основные возможности» | Подготовка информации по теме «История создания и модернизации текстовых и графических компьютерных программ» |
| Текстовый редактор Microsoft Word и его возможности. Возможности редактора Microsoft Excel | Выполнение индивидуальных заданий по оформлению и редактированию документов с использованием редакторов Microsoft Word и Excel | Выполнение индивидуальных заданий по оформлению и редактированию документов с использованием редакторов Microsoft Word и Excel |
| Создание мультимедийной презентации с помощью Microsoft PowerPoint | Выполнение индивидуальных заданий по созданию мультимедийной презентации с помощью Microsoft PowerPoint | Выполнение индивидуальных заданий по созданию мультимедийной презентации с помощью Microsoft PowerPoint |
| Информационная среда учебного заведения. Программные продукты «КМ-школа» и «Net-школа» | Анализ основных ком-понентов программных продуктов «Км-школа» и «Net-школа» | Подготовка презентации «Информационная среда учебного заведения» |
| Создание единой информационной среды педагогов и учащихся посредством социальных сетевых сервисов | Оформление схемы «Социальные сетевые сервисы» | Подготовка презентации «Социальные сетевые сервисы» |
| Методические аспекты использования информационных технологий в школе | Подготовка презентации зачетной проектной работы |  |

**17 слайд**

При составлении заданий учитывался различный уровень познавательной самостоятельности студентов.

Так, для студентов с низкой познавательной самостоятельностью предлагалось использование общедоступных информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как, электронные библиотеки и ВЭБ-ресурсы, перечень которых вместе со ссылками и инструкциями по использованию, можно найти в учебно-методическом комплексе, разработанном на выпускающих кафедрах, к которой прикреплены эти студенты.

Перечень электронных ресурсов, в том числе ресурсов в УМК и ИБЦ:

ЭБС «BOOK.ru» - ООО «КноРус медиа»

ЭБС «ЮРАЙТ» - ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «Академия» - ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия»

ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс»

ЭБС «ZNANIUM» - ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «Современные цифровые технологии»

ЭБС «IPRbooks» - ООО «Ай Пи Эр Медиа»

ЭБС «БиблиоРоссика» - ООО «Библиороссика»

ЭБС «Лань» - ООО «Издательство Лань».

Для студентов с достаточным уровнем познавательной самостоятельности предлагалось кроме перечня электронных ресурсов, указанных в УМК и ИБЦ, использовать расширенный список дистанционных образовательных ресурсов.

E-learning ТюмГУ <https://elearning.utmn.ru/>

Google forms <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

ИНГРИС-тестирование <http://test.utmn.ru/>

Студенты со средним уровнем познавательной самостоятельности активно и успешно использовали вышеперечисленные электронные ресурсы и общедоступные дистанционные образовательные ресурсы. Для этих студентов характерно активное использование социальных сетей в качестве дистанционных и организационных обучающих технологий. Использовались дистанционное общение, обмен информацией с преподавателями и размещение лекционных курсов в социальных сетях, тестов, анкет, консультаций и т.п., проведение онлайн-лекций, Web-конференций, вебинаров.

Выполнение учебных заданий было невозможно без активного использования таких технологий. Зачастую даже организационные моменты обсуждались дистанционно, с помощью социальных сетей, возможности которых спонтанно используются как информационно-коммуникационные обучающие технологии.

Перечень соответствующих электронных ресурсов:

E-learning ТюмГУ <https://elearning.utmn.ru/>

Google forms <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

ИНГРИС-тестирование <http://test.utmn.ru/>

Национальный открытый университет ИНТУИТ <http://www.intuit.ru/>

Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment <https://moodle.org/>

Система обнаружения текстовых заимствований <http://utmn.antiplagiat.ru>

Для студентов с высоким уровнем познавательной самостоятельности предлагалось выполнение тех же заданий со свободным определением используемых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

В результате у студентов не только расширились знания в области информационно-коммуникационных технологий, представления о возможностях их использования в будущей профессиональной деятельности, повыситься мотивация к использованию информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, сформироваться устойчивые навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности, но и повысились показатели познавательной самостоятельности.

**18 слайд**

После завершения формирующей части эксперимента в группе 1 мы провели контрольное исследование с использованием тех же методик. Целью исследования было выявление актуального состояния уровня познавательной самостоятельности студентов, а также мотивов их учебной деятельности и оценка результатов проведенной экспериментальной работы на основе анализа динамики основных показателей в трех группах.

Результаты контрольного исследования познавательной самостоятельности студентов по методике И.А. Петровой в группе 1 представлены на рисунке 9.

Рисунок 9.

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов по адаптированной методике И.А. Петровой

(группа 1, n=20 чел., контрольное исследование, декабрь 2018 г.)

***В группе 1***, как видно из представленных данных, у 8 человек (40%) диагностируется высокий уровень познавательной самостоятельности. У таких студентов устойчиво проявляются потребность, а также умения получать знания из различных источников информации, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять эти знания в конкретных учебных ситуациях без непосредственной посторонней помощи.

У 8 человек (40%) диагностируется средний уровень познавательной самостоятельности. Такие студенты отличаются тем, что потребность и умения получать знания, овладевать новыми способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять имеющиеся знания в конкретных учебных ситуациях проявляются периодически; как правило, время от времени им требуется внешняя помощь.

У 3 человек (15%) диагностируется достаточный уровень познавательной самостоятельности. Такие студенты отличаются тем, что потребность и умения получать знания, овладевать новыми способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять имеющиеся знания в конкретных учебных ситуациях проявляются периодически, в зависимости от того, насколько знаком и интересен им учебный материал; такие студенты часто испытывают затруднения в познавательной деятельности, и им требуется внешняя помощь при осуществлении познавательной деятельности.

У 1 человека (5%) диагностируется низкий уровень познавательной самостоятельности. Такие студенты отличаются тем, что потребность и умения получать знания, овладевать новыми способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять имеющиеся знания в конкретных учебных ситуациях у них не сформированы и практически не проявляются; такие студенты испытывают затруднения в познавательной деятельности в большей части случаев, им практически всегда требуется помощь со стороны преподавателя или одногруппников при осуществлении познавательной деятельности.

**19 слайд**

Результаты контрольного исследования познавательной самостоятельности студентов по адаптированной методике И.А. Петровой в группе 2 представлены на рисунке 10.

|  |
| --- |
| Рисунок. 10. Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов по методике И.А. Петровой  (группа 2, n=20 чел., контрольное исследование, декабрь 2018 г.) |

***В группе 2*** у 3 человек (15%) диагностируется высокий уровень познавательной самостоятельности.

У 8 человек (40%) диагностируется средний уровень познавательной самостоятельности.

У 4 человек (20%) диагностируется достаточный уровень познавательной самостоятельности.

У 5 человек (25%) диагностируется низкий уровень познавательной самостоятельности.

**20 слайд**

Результаты контрольного исследования познавательной самостоятельности студентов по методике И.А. Петровой в группе 3 представлены на рисунке 11.

Рисунок. 11.

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов по адаптированной методике И.А. Петровой (группа 3, n=20 чел., контрольное исследование, декабрь 2018 г.)

***В группе 3*** высокий уровень познавательной самостоятельности не диагностирован.

У 7 человек (35%) диагностируется средний уровень познавательной самостоятельности.

У 5 человек (25%) диагностируется достаточный уровень познавательной самостоятельности.

У 8 человек (40%) диагностируется низкий уровень познавательной самостоятельности.

**21 слайд**

Сравнительные результаты контрольного исследования познавательной самостоятельности студентов по адаптированной методике И.А. Петровой представлены на рисунке 12.

Рисунок. 12.

Сравнительные результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов по методике И.А. Петровой (контрольное исследование, декабрь 2018 г.)

на контрольном этапе нашего исследования уровни развития познавательной самостоятельности у студентов из трех групп значительно отличаются.

В экспериментальной группе (группа 1) значительно выше, по сравнению с группами 2 и 3, представленность высокого уровня познавательной самостоятельности и значительно ниже представленность низкого уровня.

В группе 2 (контрольная группа, студенты ИПиП) несколько выше, по сравнению с другими группами, представленность среднего уровня познавательной самостоятельности.

По сравнению с группой 3 (студенты ИДО) несколько выше представленность высокого уровня, несколько ниже ‒ представленность достаточного и низкого уровней познавательной самостоятельности.

В группе 3 (контрольная группа, студенты ИДО) не представлен высокий уровень познавательной самостоятельности, выше, по сравнению с другими группами, представленность низкого и достаточного уровней.

**22 слайд**

Результаты контрольного исследования мотивов учебной деятельности студентов по адаптированной методике А.А. Реан и В.А. Якунина в первой группе представлены на рисунке 13.

Рисунок 13.

Изменение выраженности мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина (группа 1, n=20 чел., контрольное исследование, декабрь 2018 г.) в сравнении с констатирующими исследованиями

Как видно из представленных данных, в группе 1 наиболее выраженные мотивы учебной деятельности ‒ «приобрести глубокие и прочные знания» (увеличение на 30%), «получить интеллектуальное удовлетворение» (увеличение на 40%), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (увеличение на 45%), «успешно продолжить обучение на следующих курсах» (увеличение на 40%), и «стать высококвалифицированным специалистом» (увеличение на 35%).

Наименее выраженные мотивы: «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (изменений не произошло), «добиться одобрения окружающих» (снижение на 5%) и «выполнять педагогические требования» (увеличение на 5%).

**23 слайд**

Результаты контрольного исследования мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А.Якунина во второй группе представлены на рисунке 14.

|  |
| --- |
| Рисунок. 14.  Изменение выраженности мотивов учебной деятельности студентов по адаптированной методике А.А. Реан и В.А.Якунина (группа 2, n=20 чел., контрольное исследование, декабрь 2018 г.) в сравнении с констатирующими исследованиями |

Как видно из представленных данных, в группе 2 наиболее выраженные мотивы учебной деятельности ‒ «получить диплом (увеличение на 30%), «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (увеличение на 25%) и «стать высококвалифицированным специалистом» (увеличение на 20%).

Наименее выраженные мотивы: «не отставать от однокурсников» (увеличение на 5%), «не запускать изучение предметов» (увеличение на 5%) и «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (снижение на 5%).

**24 слайд**

Результаты контрольного исследования мотивов учебной деятельности студентов по адаптированной методике А.А. Реан и В.А. Якунина в третьей группе представлены на рисунке 15.

|  |
| --- |
| Рисунок. 15.  Изменение выраженности мотивов учебной деятельности студентов по адаптированной методике А.А. Реан и В.А. Якунина (группа 3, n=20 чел., контрольное исследование, декабрь 2018 г.) в сравнении с констатирующими исследованиями |

Как видно из представленных данных, в группе 3 наиболее выраженные мотивы учебной деятельности ‒ «получить диплом» (увеличение на 30%) и «стать высококвалифицированным специалистом» (увеличение на 20%).

Наименее выраженные мотивы: «получить интеллектуальное удовлетворение» (без изменений), «достичь уважения преподавателей» (без изменений) и «не запускать изучение предметов учебного цикла» (без изменений).

Не выражены мотивы «быть примером для сокурсников» (без изменений) и «быть постоянно готовым к очередным занятиям» (снижение на 5%).

Таким образом, в результате проведенного контрольного исследования выявлена значительная положительная динамика показателей познавательной самостоятельности в группе 1 (Таблица 2) в процессе обучения под влиянием образовательной среды, в значительной мере под действием информационно-коммуникационных технологий, как части этой среды.

**25 слайд**



Таблица 2

Изменение уровневых показателей познавательной самостоятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Группа 1 | | | Группа 2 | | | Группа 3 | | |
| до | после | динамика | до | после | динамика | до | после | динамика |
| Высокий | 2 | 8 | + 6 | 2 | 3 | +1 | 1 | 0 | ‒1 |
| 10% | 40% | +30% | 10% | 15% | +5% | 5% | 0% | ‒5% |
| Средний | 8 | 8 | --- | 9 | 8 | ‒1 | 8 | 7 | ‒1 |
| 40% | 40% | --- | 45% | 40% | ‒5% | 40% | 35% | ‒5% |
| Достаточный | 4 | 3 | ‒1 | 4 | 4 | --- | 5 | 5 | --- |
| 20% | 15% | ‒5% | 20% | 20% | --- | 25% | 25% | --- |
| Низкий | 6 | 1 | ‒5 | 5 | 5 | --- | 6 | 8 | +2 |
| 30% | 5% | ‒25% | 25% | 25% | --- | 30% | 40% | +10% |

**26 слайд**

**Таким образом,** в результате проведенного эксперимента подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие познавательной самостоятельности будущих педагогов в ходе реализации реализации требований ФГОС 3+ ФГОС 3 ++ в ИПиП для обучающихся по направлению Педагогическое образование (уровень бакалавриата) верна, если реализуются следующие условия:

− Развитие познавательной самостоятельности будущих педагогов в процессе их учебно-профессиональной деятельности должно осуществляться с учетом специфики Тюменского региона в настоящее время;

− используются задания, выполнение которых предполагает применение студентами информационно-коммуникационных технологии;

– используются различные виды учебных заданий: обязательные и дополнительные, индивидуальные и групповые, выполняемые в аудиторной и во внеаудиторной работе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– при определении содержания заданий учитывается уровень познавательной самостоятельности каждого студентов и уровень владения ими информационно-коммуникационных технологиями.

**27 слайд**

Благодарю за внимание!